

3.1 uitwerking stappenplan (open en accepterende houding)

Furman beschrijft de volgende 15 stappen om tot gedragsverandering te komen:

1. Problemen vertalen in vaardigheden;
Nagaan welke vaardigheid het kind moet hebben om het probleem te overwinnen. Hierbij moet gezocht worden naar de vaardigheid die achter het probleem schuilgaat door 'het probleem te pellen'. In het geval dat een kind meerdere problemen heeft en dus meerdere vaardigheden moet aanleren, wordt samen met het kind besloten welke vaardigheid als eerste aangeleerd gaat worden, complexe problemen worden opgesplitst in aan te leren deelvaardigheden.
2. Het eens worden over de vaardigheid die geleerd moet worden;
Het probleem met het kind bespreken en het eens worden over de vaardigheid die het gaat leren. Hierbij is het probleem het probleem van alle betrokkenen samen.
3. De voordelen van een vaardigheid onderzoeken;
Het kind meer bewust maken van de voordelen die het heeft om iets te kunnen om zo de motivatie te verhogen.
4. De vaardigheid een naam geven;
Het kind de vaardigheid een naam laten geven die past bij de aan te leren vaardigheid. Dit heeft een inspirerende werking voor het kind.
5. Een totemfiguur kiezen;
Het kind een dier of een ander figuur laten kiezen die helpt bij het leren van de vaardigheid. Totemfiguren kunnen het kind eraan herinneren en de kracht geven dat ze hun vaardigheid moeten (blijven) oefenen en ze kunnen kinderen meer zelfvertrouwen geven dat ze die vaardigheden kunnen leren. Ook kan de totemfiguur troost en steun bieden wanneer het kind de vaardigheid tijdelijk kwijt is.
6. Supporters werven;
Het kind een aantal mensen laten vragen om supporter te worden. Supporters kunnen het kind helpen, stimuleren en zelfvertrouwen geven bij het aanleren van de nieuwe vaardigheid.
7. Meer zelfvertrouwen geven;
Het kind meer zelfvertrouwen laten krijgen dat het de vaardigheid kan leren; het laten kiezen van een totemfiguur en het laten werven van supporters zijn hierop gericht. Om te bereiken dat het kind voldoende motivatie en energie heeft om zich in de vaardigheid te bekwamen, moet ervoor gezorgd worden dat het kind het leuk vindt om de vaardigheid te oefenen door het geven van uitgebreide complimentjes en positieve feedback bij elk teken van vooruitgang.
8. Plannen maken om het te vieren;
Samen met het kind vooraf een plan maken hoe te gaan vieren dat de vaardigheid beheerst wordt om zo de motivatie nog verder te verhogen. Het is tevens voor het kind een signaal dat de volwassene vertrouwen heeft in het slagen van het aanleren van de nieuwe vaardigheid.
9. De vaardigheid omschrijven;
Het kind zelf laten vertellen en voordoen hoe het zich zal gedragen wanneer het de vaardigheid beheerst, zodat het kind duidelijk voor ogen heeft welk doelgedrag het wil gaan vertonen.
10. Naar buiten treden;
Mensen laten weten welke vaardigheid het kind aan het leren is. Mensen die op de hoogte zijn van de aan te leren vaardigheid kunnen tegelijk dienen als supporter. Daarnaast biedt het naar buiten treden openheid en worden vooroordelen beperkt.

11. De vaardigheid oefenen;
Samen met het kind afspreken hoe het de vaardigheid gaat oefenen.
12. Geheugensteuntjes bedenken;
Het kind zelf laten vertellen hoe het wil dat anderen reageren wanneer het zijn vaardigheid vergeet. Dit om het kind voor te bereiden op de mogelijkheid dat het niet altijd zal lukken en om zoveel mogelijk te voorkomen dat een eventuele terugval een demoraliserend effect heeft.
13. Vieren dat het gelukt is;
Wanneer het kind de vaardigheid beheerst, wordt dit gevierd en krijgt het kind de kans iedereen te bedanken die daarbij geholpen heeft. Hierdoor kan de pas verworven vaardigheid een gewoonte gaan worden, in plaats van dat de vaardigheid iets is dat het kind kan als het daar bewust aan denkt. Door anderen die geholpen hebben te bedanken krijgt het kind vaak een betere reputatie en meer waardering.
14. De vaardigheid aan anderen doorgeven;
Het kind stimuleren om een ander kind de vaardigheid te leren.
15. Op naar de volgende vaardigheid;
Het tot overeenstemming komen met het kind over de volgende vaardigheid die het gaat leren.

Dit stappenplan is in eerste instantie gericht op jonge kinderen. Voor oudere kinderen is het echter ook bruikbaar door stappen als het kiezen van een totemfiguur en of het geven van een naam aan de vaardigheid over te slaan of aan te passen aan de leeftijd van het kind. De andere stappen zijn zeker ook toepasbaar bij oudere kinderen.