

	<b>Relatie</b>	<b>Competentie</b>	<b>Autonomie</b>
<b>Interactie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik complimenteer ook gewoon gedrag, niet alleen topprestaties.</li> <li>- Ik laat aan iedereen merken dat ik ze waardeer.</li> <li>- Ik blijf op de achtergrond als kinderen tot een gesprek komen.</li> <li>- Ik gebruik vaak voornamen.</li> <li>- Ik laat merken dat ik beschikbaar ben en naar ze wil luisteren.</li> <li>- Ik laat kinderen samenwerken.</li> <li>- Ik laat kinderen vragen stellen aan elkaar.</li> <li>- Ik probeer een voorbeeld te zijn van hoe je met elkaar omgaat.</li> <li>- Ik houd me aan de afspraken met de kinderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik geef meer complimenten dan negatieve correcties.</li> <li>- Ik zet (alle) kinderen regelmatig in het zonnetje.</li> <li>- Ik waardeer ook kleine stappen in de ontwikkeling die kinderen maken.</li> <li>- Ik bespreek ieders kwaliteiten in de groep.</li> <li>- Ik zorg ervoor dat kinderen hun geloof in eigen kunnen niet verliezen.</li> <li>- Ik houd rekening met verschillen in zelfvertrouwen van de kinderen.</li> <li>- Ik laat kinderen ervaren dat ik graag hun mening hoor en dat hun commentaar ertoe doet.</li> <li>- Ik laat merken dat ik actief meedoen zeer waardeer.</li> <li>- Ik praat met kinderen over hun ontwikkelingsproces, vraag naar hun attributies.</li> <li>- Ik ga ervan uit dat ieder kind wel iets weet of kan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik honoreer initiatieven van kinderen.</li> <li>- Ik beloon zelfstandig werken/ spelen.</li> <li>- Ik controleer niet steeds.</li> <li>- Ik laat kinderen zelfstandig werken/ spelen zonder me ermee te bemoeien.</li> <li>- Ik bespreek met de kinderen dat ze voor zichzelf werken en niet voor het oordeel van een ander.</li> <li>- Ik stimuleer dat kinderen van elkaar leren.</li> <li>- Ik vraag aan kinderen hoe ze de dingen zelf hebben opgelost.</li> </ul>
<b>Methodiek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik reageer zoveel mogelijk positief op antwoorden.</li> <li>- Ik bedank kinderen voor hun bijdrage aan de activiteit.</li> <li>- Ik denk regelmatig hardop mee.</li> <li>- Ik laat kinderen elkaar helpen.</li> <li>- Ik bespreek werk/ spel achteraf met de kinderen.</li> <li>- Ik laat merken dat ik benieuwd ben naar ieders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik beloon ook pogingen tot goed gedrag (ook al is het niet gelukt).</li> <li>- Ik bepaal samen met de kinderen de beoordelingscriteria.</li> <li>- Ik verdeel mijn aandacht goed.</li> <li>- Ik las denkpauzes in.</li> <li>- Ik maak gebruik van de voorkennis van de kinderen.</li> <li>- Ik leg bij elke activiteit uit wat het doel is.</li> <li>- Ik maak het programma zo zinvol en betekenisvol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik waardeer het bedenken van eigen oplossingen van kinderen.</li> <li>- Ik ga inhoudelijk in op de inbreng van de kinderen.</li> <li>- Ik laat kinderen zelf kiezen of ze deelnemen aan een bepaalde uitleg.</li> <li>- Ik stimuleer kinderen hun eigen normen te ontwikkelen.</li> <li>- Ik laat kinderen</li> </ul>

	<p>denkstappen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik stimuleer overleg tussen kinderen.</li> <li>- Ik laat het kind merken dat ik belangstelling heb voor wat hij wel en niet kan.</li> </ul>	<p>mogelijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik gebruik vaak open opdrachten.</li> <li>- Ik laat ook de 'zwakkere' kinderen extra taken doen.</li> <li>- Ik stel niet te gemakkelijke vragen.</li> <li>- Ik varieer in mijn methodiek.</li> </ul>	<p>elkaar feedback geven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik laat kinderen zelf hun werk beoordelen.</li> </ul>
<b>Organisatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik laat in mijn organisatie merken dat ik samen werken/spelen belangrijk vind.</li> <li>- Ik neem de tijd om kinderen waardering bij te brengen voor hun spullen (bv. met opruimen).</li> <li>- Ik heb duidelijk afspraken voor elkaar helpen.</li> <li>- Ik bouw tijd in voor persoonlijke aandacht.</li> <li>- Ik heb aandacht voor de sfeer/inrichting van de ruimte.</li> <li>- Ik werk met tafelgroepen om onderling contact te stimuleren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De kinderen kunnen in de groep zelfstandig werken/spelen.</li> <li>- Ik waardeer voorstellen over de organisatie.</li> <li>- Ik heb beoordelingssystemen die niet onderling vergelijkend zijn, maar het kind met zichzelf vergelijkt.</li> <li>- Ik heb het materiaal overzichtelijk geordend.</li> <li>- Ik leer kinderen elkaar te helpen.</li> <li>- Ik gebruik werkvormen die uitdagen tot actief bezig zijn.</li> <li>- Ik heb aantrekkelijk werk, voldoende voor elk niveau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik laat kinderen reflecteren op hun gedrag (werk/spel) en hun vorderingen bijhouden.</li> <li>- Ik maak kinderen verantwoordelijk voor elkaar.</li> <li>- Ik laat kinderen zelf hun materiaal pakken.</li> <li>- Ik heb overal open kasten in de ruimte.</li> <li>- Ik heb heldere door de kinderen geaccepteerde regels maar niet te veel (liefst samen opgesteld).</li> <li>- Ik zorg voor een duidelijke tijdsindeling.</li> <li>- Ik ben zelf zorgvuldig met materialen ben.</li> <li>- Ik plan tijd in voor activiteiten waarin kinderen hun eigen mening en/of gevoelens kunnen uiten.</li> <li>- Ik daag kinderen uit nieuwe materialen en situaties te ontdekken.</li> </ul>