

## 4.2 Regiekaart Adaptief

<p><b><u>Klimaat</u></b></p> <p><i>(leven en ontwikkelen in de groep)</i></p> <p>Maak kinderen mede-eigenaar van:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de ruimte</li><li>• de materialen</li><li>• de regels en afspraken</li><li>• de (werk-)sfeer en de gezelligheid</li><li>• het activiteitenprogramma</li></ul>	<p><b><u>Vaardigheden</u></b></p> <p><i>(leidinggeven aan jezelf)</i></p> <p>Leer kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• afspraken te maken met zichzelf</li><li>• te plannen</li><li>• problemen op te lossen</li><li>• keuzes te maken</li><li>• ideeën te opperen</li><li>• initiatieven te nemen</li><li>• leiding te geven en te ontvangen</li><li>• naar anderen te luisteren</li><li>• samen te werken</li></ul>
<p><b><u>Betekenisvolle (leer-)situaties</u></b></p> <p><i>(vorm/ inhoud geven aan eigen ontwikkeling)</i></p> <p>Zorg er voor dat kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kunnen kiezen</li><li>• actief aan de slag kunnen met de beschikbare materialen</li><li>• samen kunnen werken/ spelen</li><li>• initiatieven kunnen nemen</li><li>• ontdekkingen kunnen doen</li><li>• op hun eigen manier kunnen werken/ spelen</li></ul>	<p><b><u>Reflectie</u></b></p> <p><i>(‘verstand’ van jezelf krijgen)</i></p> <p>Ontwikkel bij kinderen een reflectieve houding door:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• open vragen te stellen</li><li>• ze na te laten denken: vooraf, tijdens en achteraf</li><li>• te vragen naar het denken, doen, voelen en willen</li><li>• ze te laten kijken naar zowel het resultaat als de weg er naar toe</li><li>• ze te laten benoemen wat goed en minder goed ging, en wat de rol van het kind zelf daarbij is geweest</li><li>• ze te laten onderzoeken hoe een en ander een volgende keer beter kan</li></ul>