

#### 4.4 Checklist samenwerking

##### Checklist bevordering van samenwerking tussen leerlingen

Datum: \_\_\_\_\_

Persoon: \_\_\_\_\_

Groep: \_\_\_\_\_

##### ***Risicovolle groepskenmerken: een wedijverende atmosfeer***

	Wel	Niet	N.v.t
Ik heb succes, omdat ik het beter doe dan jij.			
Ik hoop dat de anderen het niet zo goed doen als ik.			
Ik denk meer aan mezelf dan aan anderen.			
Onze prestaties worden onderling vergeleken.			

##### ***Risicovolle groepskenmerken: een individualistische atmosfeer***

	Wel	Niet	N.v.t
Wat ik presteer, staat los van dat wat jij presteert.			
Ik ben alleen verantwoordelijk verschuldigd aan mezelf.			
Of ik goed gepresteerd heb, hangt af van het verleden.			

##### ***Succesindicatoren bij samenwerken***

	Wel	Niet	N.v.t
Het succes van de groep is afhankelijk van de inzet van ieder groepslid.			
We zetten ons samen in voor het succes van onze groep			
We helpen elkaar			
Of we goed presteren hangt af van dat wat we in het verleden samen hebben gepresteerd.			

##### ***Succesindicatoren bij de samenwerkingsopdracht***

	Wel	Niet	N.v.t
De leerlingen kennen het gemeenschappelijke groepsdoel.			
De leerlingen kennen hun individuele verantwoordelijkheid om dit gemeenschappelijke doel te behalen.			
De directe interactie is groot (leerlingen wisselen veel met elkaar uit).			
Er wordt geoefend in samenwerken, dit proces wordt begeleid.			
Er vindt altijd een evaluatie plaats die gericht is op a. de inhoud b. en de wijze waarop de leerlingen hebben samengewerkt			